

Елементи впровадження мультимедійних технологій при вивченні біології (З досвіду роботи Даниленко Н.М., вчителя біології)

Темою самоосвіти, над якою я працюю вже третій рік, є “Впровадження мультимедійних технологій на уроках біології та хімії”. Переваги уроку з використанням комп’ютерних технологій над традиційним відчувалися не одразу. Для учнів, без сумніву, уроки стали цікавішими одразу, завдяки використанню яскравої наочності, відеороликів, презентацій. Але що стосується підготовки до уроків, то це займало набагато більше часу і зусиль, доки я не створила певну інформаційну базу.

Основна форма роботи, яку я використовую на різних етапах уроку - це різні форми презентацій для вивчення нового матеріалу, узагальнення, перевірки знань учнів та закріплення.

Висока ефективність використання в навчанні мультимедійних засобів, основа яких – зорова та слухове сприйняття матеріалу, не потребує додаткового підтвердження, адже про підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу, коли до процесу сприйняття залучаються зорова та слухова складові, було відомо задовго до появи комп’ютерів. Експериментально встановлено, що при усному викладі матеріалу за хвилину слухач сприймає і здатний обробити до однієї тисячі умовних одиниць інформації, а при "підключенні" органів зору до 100 тисяч таких одиниць.

Вивчаючи ботаніку у 7 класі (тема «Систематика рослин»), я знайомлю учнів з основними систематичними категоріями та представниками окремих груп рослин. Ідеальним варіантом, звісно, є живі рослини або гербарні зразки, але значно розширити знання учнів про окремих представників різних груп рослин, які не зустрічаються на нашій території, показати унікальні рослинні угруповування, можна на слайдах або у відеосюжетах.

В ході систематизації навчального матеріалу для закріплення та перевірки знань я часто використовую тренажери по систематиці рослин, які дозволяють візуально закріпити отримані знання, розвивають вміння аналізувати та робити висновки про належність окремих представників до тієї чи іншої систематичної категорії.

Під час вивчення нового матеріалу на слайдах демонструються фотографії представників рослин (загальний план, особливості будови, зовнішній вигляд шишок) для візуального запам’ятовування, наводиться повний перелік систематичних одиниць, до яких належить рослина.

Тренажер “ Голонасінні рослини “(вивчення матеріалу)



Далі у процесі уроку я можу використовувати ці слайди на етапі закріплення знань або на наступних уроках для повторення прибравши назви рослин.
Тренажер Голонасінні рослини (закріплення знань, повторення)





За відносно недовгий час, який я присвятила впровадженню мультимедійних технологій у свою роботу, я відмітила для себе ряд переваг:

- витративши багато часу для підготовки презентації до поточного уроку, на наступний рік, зробивши невеличкі зміни, можна легко підготувати цікавий, змістовний урок;
- час на уроці суттєво економиться;
- покращується сприйняття учнями навчального матеріалу за рахунок візуалізації;
- підвищується мотивація навчальної діяльності (навіть невстигаючі учні зацікавлюються і намагаються працювати на уроці);
- значно поширюється кругозір учнів.