

**Комунальний заклад «Кочетоцька загальноосвітня санаторна
школа-інтернат I-III ступенів»
Харківської обласної ради**

НАКАЗ

28.10.2013

Кочеток

№ 219

Про хід адаптації учнів 1-х класів до навчання та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини в комунальному закладі «Кочетоцька загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів» Харківської обласної ради

Згідно з планом роботи школи на 2013/2014 навчальний рік практичним психологом Пугачевою О.Л. у вересні - жовтні 2013 року з метою аналізу адаптації дітей до нових умов навчання у першому класі та готовності їх до школи проводилося діагностування, спостереження, відвідування уроків, здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу першокласників.

Під час підготовки до нового навчального року адміністрація школи, вчителі, батьки майбутніх першокласників провели велику підготовку до їх прийому, створили найсприятливіші умови для успішної адаптації шестирічок до умов навчання. Підготовлені класні кімнати, закуплено шкільне приладдя, зошити з друкованою основою, проведено батьківські збори. Діагностуванню та обстеженню учнів підлягали:

- слухова пам'ять,
- зорова пам'ять,
- сталість уваги,
- логічне мислення,
- наочно-образне мислення,

- особливості сприйняття,
- рівень психосоціальної зрілості,
- вміння діяти за інструкцією,
- сенсомоторні здібності,
- вираженості витонченої координації рухів,
- рівень адаптації до школи

За результатами діагностування виявлено:

1-А клас (класний керівник Друзенко О.В., вихователь Калтухчан О.Б.).

В класі 20 учнів (9 дівчаток, 11 хлопців). Обстежено –19 .

Віковий склад дітей на 1 вересня 2013 року від 6 років до 7років 1 місяця.

За висновками діагностування визначено :

	увага	пам'ять слухова	пам'ять зорова	мислен- ня наочно образне	мислен- ня логічне	сприй- няття	психосо- ціальна зрілість	сен- сомо- торні здібності	дрібна мотор рук	вміння діяти за інст- рукцією
Високий рівень	10%	55%	0%	20%	5%	65%	0%	25%	25%	70%
Середній рівень	25%	45%	55%	80%	60%	35%	85%	70%	60%	25%
Низький рівень	65%	0%	45%	0%	35%	0%	15%	5%	15%	5%

За таблицею можна зробити висновки по рівням показників:

1. Високий рівень інтелектуальних можливостей — 30%.

Не має високого рівня з зорової пам'яті, психосоціальної зрілості.

Мають низький показник високого рівня логічне мислення, увага (сталість), наочно – образне мислення, сенсомоторні здібності, дрібна моторика рук.

Добре розвинуто по класу: вміння діяти за інструкцією, сприйняття.

2. Середній рівень інтелектуальних можливостей по класу - 55%.

Кращі показники виявилися з психо - соціальна зрілості - 85%, наочно – образного мислення-80%, сенсомоторних здібностей -70%, логічного мислення-60%, дрібної моторики рук-60%.

3. Низький рівень інтелектуальних можливостей - 15%.

Високий показник низького рівня має увага - 65%.

Рівень адаптації:

1. Високий рівень адаптації мають 40 % дітей. Ці учні позитивно ставляться до школи; вимоги сприймають адекватно; навчальний матеріал засвоюють легко, глибоко і повно; старанні, уважно слухають вказівки і пояснення вчителя.

2. Середній рівень адаптації мають 50 % дітей. Вони позитивно ставляться до школи, їй відвідини не викликають негативних переживань; розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель викладає його детально і наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм; самостійно намагаються вирішувати завдання; бувають зосередженими тільки тоді, коли зайняти чимось для них цікавим; громадські доручення виконують сумлінно; дружать з багатьма однокласниками.

3. Низький рівень адаптації мають 10 % дітей. Ці першокласники індиферентно ставляться до школи, спостерігаються порушення дисципліни; пояснення учителем матеріала засвоюють фрагментарно; самостійна робота з підручником утруднена; при виконанні самостійних навчальних завдань не виявляють інтересу; їм необхідний постійний контроль, систематичні нагадування і спонукання з боку вчителя; зберігають працездатність і увагу при подовжених паузах для відпочинку.

У вчителя 1-А класу Друзенко О.В на уроках панує робоча атмосфера. Діти адекватно сприймають всі вимоги вчителя, вміють чути і слухати інших, відповідати на поставлені запитання. . Учні з високими навчальними здібностями: Степанов М., Подколзін І., Єрмілов В., Походенко В., Белов А. Вони активні на уроках, намагаються охайно вести записи в зошитах з математики, з письма. Особливої уваги потребують учні: Литвин В., Зюбін В. Учень Бірченко К. пропускає багато занять, тому не був продіагностован. Вчителю Друзенко О.В. потрібно взяти під особливий контроль навчання та відвідування школи цим учнем.

1 - Б клас (класний керівник Орініч О.В., вихователь Захарова Н.Ю.).

В класі 19 учнів (5 дівчаток, 14 хлопців). Обстежено –19 .

Віковий склад дітей на 1 вересня 2013 року від 5 років 11 місяців до 7 років 4 місяців .

За висновками діагностування визначено наступне:

	увага (сталість)	пам'ять слухова	пам'ять зорова	мислення наочно-образне	мислення логічне	сприйняття	психосоціальна зрілість	сенсомоторні здібності	дрібна моторика рук	Вміння діяти за інструкцією
Високий рівень	20%	5%	0%	25%	30%	20%	5%	10%	20%	25%
Середній рівень	25%	65%	45%	75%	20%	80%	35%	70%	60%	40%
Низький рівень	55%	30%	55%	0%	50%	0%	60%	20%	20%	35%

За таблицею можна зробити висновки по рівням показників:

1. Високий рівень інтелектуальних можливостей -15% ;

Немає високого рівня по класу з зорової пам'яті та психосоціальної зрілості, слухової пам'яті (1 учень).

Взагалі немає високого показнику зорової пам'яті.

Мають низький показник високого рівня: психосоціальна зрілість, слухова пам'ять, сенсомоторні здібності, сприйняття, увага (сталість), дрібна моторика рук, логічне мислення, вміння діяти за інструкцією.

2. Середній рівень інтелектуальних можливостей по класу—50%.

Кращі показники виявилися з сприйняття-80%, наочно-образного мислення - 75%, сенсомоторних здібностей-70%, слухової пам'яті-65%, дрібної моторики рук 60%.

3. Низький рівень інтелектуальних можливостей — 35%.

Кращі показники виявилися з психосоціальної зрілості -60%, уваги та зорової пам'яті по-55%. Не було виявлено низького рівня по класу з наочно-образного мислення та сприйняття.

Рівень адаптації :

1. Високий рівень адаптації мають 5 % дітей. Ці учні позитивно ставляться до

школи; вимоги сприймають адекватно; навчальний матеріал засвоюють легко, глибоко і повно; старанні, уважно слухають вказівки і пояснення вчителя.

2. Середній рівень адаптації мають 75 % дітей. Вони позитивно ставляться до школи, їй відвідини не викликають негативних переживань; розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель викладає його детально і наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм; самостійно намагаються вирішувати завдання; бувають зосередженими тільки тоді, коли зайняти чимось для них цікавим; громадські доручення виконують сумлінно; дружать з багатьма однокласниками.

3. Низький рівень адаптації мають 20 % дітей. Ці першокласники індиферентно ставляться до школи, спостерігаються порушення дисципліни; пояснення учителем матеріала засвоюють фрагментарно; самостійна робота з підручником утруднена; при виконанні самостійних навчальних завдань не виявляють інтересу; їм необхідний постійний контроль, систематичні нагадування і спонукання з боку вчителя; зберігають працездатність і увагу.

У вчителя 1-Б класу Орніч О.В. атмосфера на уроках не завжди врівноважена. Інколи вчителю навіть потрібно підвищувати голос, декілька разів повторювати завдання перш ніж учні почнуть працювати, виконувати вимогу вчителя. Має високі навчальні здібності Слютенко Д., яка вміє охайно робити записи в зошитах з математики та письма. Потребують особливої уваги в процесі навчання: Єпішов Д., Момотенко М., Юсупов С., Іваненко В. В них не сформовані обчислювальні навички, вміння працювати в зошитах, діти не дають повну відповідь на поставлене питання.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора по навчальній роботі Чоломбитько О.В. :

1.1. Провести психолого - педагогічний консиліум з питання адаптації учнів 1 класів до умов навчання в школі за результатами обстеження.

Жовтень 2013

1.2. Тримати під контролем роботу вчителів 1-х класів з питання адаптації дітей до навчання в школі.

Протягом року

2. Практичному психологу Пугачевій О.Л.:

2.1. Ознайомити батьків з результатами проведеного обстеження учнів 1-х класів на класних батьківських зборах.

Жовтень 2013

2.2. Здійснювати психологічний супровід навчально-виховного процесу через корекційно - розвивальну роботу по програмі “Стежки у шкільну країну”.

Жовтень-грудень 2013

2.3 Продовжувати спостереження за такими адаптаційними процесами як:

- спілкування з однолітками;
- емоційна збудженість;
- тривожність;
- увага на уроці тощо.

Листопад 2013-лютий 2014

2.4. Оформити картотеку на дітей 1-х класів.

Листопад-грудень 2013

2.5 Провести порівняльне обстеження готовності учнів 1-х класів до навчання на кінець 2013/2014 навчального року.

Квітень 2014

3. Класним керівникам, вихователям 1-х класів:

3.1. Взяти до уваги результати аналізу адаптації дітей до навчання в першому класі.

Протягом 2013/2014 навчального року

3.2. Організацію навчально-виховного процесу здійснювати з урахуванням результатів обстеження адаптації до навчання в школі.

Протягом 2013/2014 навчального року

3.3. Залучати батьків першокласників до реалізації успішної адаптації дітей в школі.

Протягом 2013/2014 навчального року

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи
Пугачева, 05746-262-17

Н.І. Пенкіна

З наказом від 28.10.2013 № 219 ознайомлені:

Чоломбитько О.В. _____
Пугачева О.Л _____
Друзенко О.В. _____
Орініч О.В. _____
Калтухчан О.Б. _____
Захарова Н.Ю. _____