



УКРАЇНА
ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ

**Комунальний заклад «Кочетоцька загальноосвітня санаторна
школа-інтернат I-III ступенів»
Харківської обласної ради**

НАКАЗ

12.06.2013

Кочеток

№ 119

Про результати роботи
практичного психолога в II семестрі
2012/2013 навчального року

Згідно з планом роботи школи- інтернату на 2012/2013 навчальний рік заступником директора по навчальній роботі Чоломбитько О.В. була проведена перевірка роботи практичного психолога школи - інтернату Пугачевої О.Л. за II семестр. Контролювався ступінь виконання плану роботи практичного психолога за II семестр 2012/2013 навчального року, вивчалася документація.

Пугачева Ольга Леонідівна має вищу освіту, педагогічний стаж 21 рік. Практичним психологом працює 13 років. Має кваліфікаційну категорію «спеціаліст». У 2012 році пройшла курси підвищення кваліфікації в КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та тематичний спецкурс «Організаційно-педагогічні умови впровадження інклюзивної освіти». Працює над реалізацією програми «Рівний- рівному».

Робота практичного психолога проводилася відповідно до Конституції України, закону України «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Положення про психологічну службу

системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.2009 №127, наказ МОН України від 02.07.2009 № 616 «Про внесення змін до положення про психологічну службу системи освіти України»), Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38), Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших законодавчих та нормативно – інструктивних документів які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, плану роботи школи – інтернату на 2012/2013 навчальний рік, плану роботи практичного психолога.

Для роботи практичного психолога створені всі необхідні умови. Є окремий робочий кабінет, обладнаний сучасними меблями, комп'ютером, відеотекою, іграшками, навчально-методичними посібниками, методичним та роздатковим матеріалом. Для проведення тренінгів з учнями виділена окрема кімната. Оформлена підписка на газету «Психолог».

Матеріали узагальнено за тематичними напрямками: «Кроки до самостійного життя», «Профорієнтаційна робота», «Робота з педагогічним колективом, батьками, учнями», «Психокорекція», «Агресивна поведінка», «Конфлікти», «Девіантна поведінка», «Попередження суїцидальної поведінки», «Розвиток інтелектуальних здібностей», «Робота з обдарованими дітьми», «Адаптація учнів 1 та 5-х класів до навчання », «Вплив ТВ, комп'ютерів на дитину». Зібрані матеріали щодо соціально – психологічної просвітницької роботи з учнями, батьками, вчителями.

В наявності щомісячні плани роботи, тематика годин психолога, які затверджені директором школи - інтернату. Ведеться журнал щоденного обліку роботи. Розроблено календарно – тематичне планування з факультативного курсу «Сприяння просвітницькій роботі «рівний – рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя» для учнів 11-го класу, затверджений заступником директора по навчальній роботі.

Робота психологічної служби проводилась за такими напрямками:

1. Діагностична робота;
2. Консультаційна робота;
3. Корекційно – розвивальна робота;
4. Організаційно – методична робота.

На виконання плану проведення діагностичної роботи вивчався ступінь підготовленості учнів 4-го класу до навчання у середній школі. Це питання вивчалось за методиками: «Інтелектуальна лабільність», або вміння переключатися (П.Я. Гальперін, С.Л. Кабиліцька), «Виділення істотних ознак» (П.Я. Гальперін, С.Л. Кабиліцька), «Вивчення рівня уваги школярів», «Визначення типу пам'яті», «Визначення рівня шкільної мотивації» анкета Н.Лусканової, опитувальник: “Ставлення до навчальних предметів”. «Вивчення рівня шкільної тривожності» (Філліпса), «Вивчення міжособистісних стосунків» (соціометричне дослідження Д. Морено).

Особлива увага практичного психолога була приділена визначенню інтелектуальної лабільності учнів 4-го класу, вивченню тривожності вихованців.

За результатами тестування було визначено:

висока лабільність 38%	середня лабільність 44%	низька лабільність 18%	малоуспішний 0%
------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------

Висока та середня лабільність складає 82%, що свідчить про достатній рівень досягнень у навчанні в середньої школі. Дітей з низькою лабільністю 18 %. Малоуспішних учнів не виявлено. Спостерігається у дітей в класі слабкий і повільний темп розподілу уваги та переключення, тобто розвинуто не достатньо. В основному у дітей класу переважає мимовільна увага. У більшості учнів абстрактно – логічний стиль мислення переважає над

конкретно - ситуативним. Інтенсивно розвивається слухова пам'ять у всіх четверокласників. Низького рівня не виявлено у жодного учня.

По вивченню тривожності учнів по класу було виявлено наступне:

п/п	Загалом по класу	тривожність у школі	Загальна	соц. стресу	Переживання	досягненні успіху	Фрустрація	потреби в	самовираження	Страх	перевірки знань	Страх ситуації	оцікуваням оточуючих	Страх не відповідати	опір стресу	Низький фізіологічний	учителем	страхи у відносинах з	Проблеми та
1.	Високий рівень	6%	6%	-----	12%	44%	12%	-----	6%										
2.	Підвищений рівень	12%	18%	24%	32%	12%	18%	12,%	32%										
3.	Норма	82%	76%	76%	56%	44%	70%	88%	62%										

Загалом по класу виявлено по всім видам тривожності норма. Але потребує уваги той факт, що діти відчувають страх ситуації перевірки знань, який виявлено у 44 % групи. Один учень за результатами даного тесту потребує особливої уваги, він становить «групу ризику». Майже за усіма видами тривожності він має високі рівні. Результати обговорені на психолого – педагогічному консиліумі (26.04.13), надані рекомендації вчителю і вихователю 4-го класу та вчителям – предметникам, які будуть викладати навчальні предмети в 5-му класі.

З іншими дітьми школи – інтернату протягом II семестру було проведена наступна психодіагностика:

№ п/п	Клас	Назва методики, тесту, анкети	Мета
1	5, 10	«Визначення типу темпераменту» (тест Г. Айзенка)	Визначення типи темпераменту: сангвінічний, меланхолічний, холеричний, флегматичний.
2	8	Анкета по визначенню професійних нахилів учнів	Визначити нахил учнів до певного типу професій; дізнатися, чи збігається бажання оволодіти обраною професією з професійними нахилами учнів.
3	7,8	«Дослідження самооцінювання психічних станів» (за методикою Г. Айзенка)	Визначення тривожності, фрустрації, агресивності, ригідності.
4	8-11	Дослідження соціально – психологічних особливостей класу	Оцінка сприятливості й соціально психологічного клімату у дитячому колективі

Після кожного діагностування проводилось консультування класних керівників та вихователів. При складанні аналітичних довідок надані адресні рекомендації.

Проведено діагностування вчителів, вихователів з метою виявлення:

1. творчого потенціалу:

- при тестуванні по виявленню творчого потенціалу, у 80% протестованих педагогічних працівників був виявлений значний творчий потенціал, що надає їм багатий вибір творчих можливостей. Якщо вони на ділі зможуть застосувати здібності, то їм будуть доступні найрізноманітніші форми творчості;

2. вміння спілкуватися з учнями:

- 75% опитаних показали, що їм близькі інтереси учнів, їхні проблеми, спілкування з ними для них не «виробнича необхідність» і не спосіб самоствердження, а духовна потреба. На їх уроках діти, імовірно, почувують себе в безпеці та комфорті. Сприятлива емоційна обстановка дає можливість творчо плідно працювати, зберігає їх здоров'я та здоров'я учнів.

- 25% опитаних показали що їм важлива підтримка колег, їхнє визнання. Для них особливе значення має їхня думка. У свою чергу, колеги цінують їх не тільки як професіонала, а й як союзника, який може зрозуміти їхні проблеми та підтримати. Можливо, що діти не бачать у них союзника;

3. визначення типу темпераменту:

-тестувалися педагогічні працівники які прибули у 2012/2013 навчальному році.

Консультації проводилося індивідуально за їх бажанням.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 04.07.2012 № 1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах», з метою сприяння у розв'язанні ряду соціально-педагогічних проблем в учнівському середовищі Ольгою Леонідівною були заплановані та проведені години психолога у всіх класах. Серед них:

- година-спілкування «Всі професії важливі, всі професії потрібні», «Ознайомлення учнів із вимогами до професій, системою навчальних закладів» (9-11 класи);
- заняття на усвідомлення важливих складових власного життя « Дерево мого життя», «Активна життєва позиція» (6, 7 класи);
- заняття на узагальнення життєвого досвіду та особистих досягнень «Мої орієнтирі внутрішнього зростання» (6, 7 класи);
- заняття з духовного розвитку школярів: «Радість, добро, дружба» (2-4 класи).
- заняття з превентивного виховання учнів «Профілактика шкідливих звичок» (2-4 класи);
- професіографічний урок «Люби працею, і робота полюбить тебе», «Казкове коло професій»(3,4 класи).

Протягом II семестру практичним психологом надавалася консультативна допомога та психологічна підтримка педагогам в пошуках оптимального

розв'язання різноманітних проблемних ситуацій, які виникають при навчанні та вихованні дітей.

Проводилося консультування класних керівників, вихователів, батьків після кожного діагностування учнів. Надавалися як індивідуальні, так і групові консультації.

Корекційно - розвивальна робота у II семестри практичним психологам здійснювалась за такими напрямками:

№ з/п	Групи дітей	Форма роботи	Програма	Мета програми
1	Учні 11 класу	Тренінги	«Рівний-Рівному»,	Формування здорового способу життя школярів, створення і забезпечення умов для попередження наркоманії, ВІЛ/СНІДу, інфекцій, що передаються статевим шляхом серед молоді.
2	Учні 9-11 класів	Форум-театр	Форум-театр з попередження торгівлі людьми	Запобігання торгівлі людьми, підвищення ефективності знань, які спрямовані на запобігання потраплянню у ситуацію торгівлі людьми.
3	Учні 11 класу	Групова	Планування сім'ї та репродуктивного здоров'я	Надання кваліфікованої допомоги з питань планування сім'ї, ознайомлення з різноманітними методами контрацепції, профілактика інфекцій та захворювань, що передаються статевим шляхом, включаючи ВІЛ/СНІД.

З метою підвищення психологічної грамотності та психологічної культури працівників школи, батьків Ольгою Леонідівною проведено такі методичні заходи:

№ з/п	Форма роботи	Тема	Аудиторія
1	Психолого-педагогічні семінари	- Педагогічні конфлікти та техніка їх розв'язання.(11.01.2013) - Визначення проблем класного колективу за даними тестування.(19.04.2013).	Педагогічний колектив
2	Психолого-педагогічні консилиуми	- Готовність учнів 4 класу до навчання у школі II ступеню(за висновками тестування) (26.04.2013).	Педагоги, які працюють в 4 та в 5 класах
3	Участь у засіданнях педагогічних рад та нарадах при директорові	- Про підсумки профорієнтаційної роботи з учнями 9, 11 класів;(25.04.2013). -Підсумки діяльності психологічної служби за 2012/2013 навчальний (16.03.2013)	Педагогічний колектив
4	Участь у методичних об'єднаннях практичних психологів навчальних закладів інтернатного типу	Іноваційні технології для соціальної адаптації вихованців (25.03.2013)	Практичні психологи навчальних закладів інтернатного типу

Робота з батьками:

№ з/п	Форма роботи	Тема	Аудиторія
	Виступи на батьківських лекторіях	- Ситуація з торгівлею людьми в Україні: сучасний стан, нові тенденції.(22.03.13). - Вікові особливості підлітків (22.03.13) - Конфлікти та техніка їх розв'язання в класному колективі. (за даними тестування) (17.03.13). - Поняття готовності дитини до школи(день відкритих дверей школи)	Батьки 9,11 класів Батьки 6-8 класів Батьки 9,10 класів Батьки майбутніх першокласників.

Проте, мало приділялося уваги по виявленню обдарованих учнів школи у II семестрі.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Практичному психологу Пугачевій О.Л.:

1.1. Спланувати роботу практичного психолога на 2013/2014 навчальний рік з урахуванням рекомендацій адміністрації школи.

До 01.06.2013

1.2. Особливу увагу при плануванні роботи на 2013/2014 навчальний рік звернути (включити до розділу «діагностичної та корекційно розвивальної роботи» роботу) на заходи щодо адаптації учнів 1-го класу до школи, при переході учнів до середньої школи та знову прибулих дітей

До 01.06.2013

1.3. Збільшити рівень застосування індивідуальних форм в діагностичній і корекційній роботі з учнями і батьками

Постійно

1.4. Активізувати роботу по забезпеченню психологічного супроводу обдарованих учнів.

Постійно

2. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора по навчальній роботі Чоломбитько О.В.

Директор школи

Н.І. Пенкіна

З наказом від 12.06.2013 № 119 ознайомлені:

Чоломбитько О.В. Заступник директора по НР _____

Пугачева О.Л. Практичний психолог _____