



**ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

**Комунальний заклад «Кочетоцька загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів для дітей з хронічними неспецифічними захворюваннями органів дихання»
Харківської обласної ради**

НАКАЗ

16.01.2012

№ 37

Про підсумки роботи
практичного психолога в I семестрі
2011/2012 навчального року

Робота практичного психолога школи проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи школи на 2011/2012 навчальний рік.

Практичним психологом працює Пугачева Ольга Леонідівна.

Освіта	Який заклад закінчено, спеціальність за дипломом	Стаж на посаді	Кваліфікаційна категорія	Курси підвищення кваліфікації
Повна	Семіпалатинський педагогічний інститут ім.Н.К. Крупської,	12 років	спеціаліст	2007 рік

вища	викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь			
------	--	--	--	--

Нею складено звіт роботи за I півріччя 2011/2012 навчального року (додаток 1).

Для роботи практичного психолога в школі створено окремий робочий кабінет, розташований у спальному корпусі школи-інтернату, та зала для проведення тренінгових занять, яка знаходиться в соціальному гуртожитку. Кабінет оснащений меблями, комп'ютером. В ньому створена певна навчально-методична база, відеотека.

За I півріччя Ольгою Леонідівною була виконана робота відповідно до плану роботи практичного психолога за такими напрямками:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи.

Це питання вивчалось за методиками С.А.Банкова, Керна-Йерасика, В.В.Холмовської і Н.Б.Венгера, Р.І.Говорової і Т.В.Лаврентьевої, Ульєнкової, Бернштейна, Рея .

За результатами діагностування було встановлено наступне.

Більшість першокласників має низький рівень логічного мислення, зорової пам'яті та уваги. 2 учні мають низький показник майже за всіма проведеними методиками. Тому з учнями 1 класу була проведена корекційно - розвивальна робота «Стежки у шкільну країну», програма з якої погоджена завідуючою центром ППІСР КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі .

Під час спостережень було виявлено незначне зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів, дискомфортне несприятливе ставлення з боку ровесників.

За результатами тестувань та спостережень виникла необхідність у проведенні корекційної роботи з розвитку комунікативної компетентності п'ятикласників за програмою «Розвиток комунікативної культури».

Результати проведеної роботи з психолого-педагогічної адаптації учнів 1,5 класів було узагальнено та заслухано на нараді при директорові (протокол від 26.10.2011 №3).

3. Організація соціально-педагогічного супроводу дітей пільгового контингенту.

Були складені плани індивідуальної роботи з 25 учнями. З ними проводилася діагностична та корекційна робота.

4. Профорієнтаційна робота з учнями 9,10 класів проводилась за такими методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Холланда .

У грудні 2011 року були проведені зустрічі з учнями 8-10 класів з питань профорієнтації. Спільно із соціальним педагогом Кашавцевим К.К. проведено 2 заняття за темою « Вибір професії», на яких учні ознайомилися із вимогами до професій, системою навчальних закладів, станом ринку праці на сьогодні.

Додатково за запитами адміністрації було проведено анкетування батьків з вивчення суспільного рейтингу навчального закладу, педагогічного колективу з вивчення рівня співробітництва та взаємоповаги між учасниками навчально-виховного процесу, учнів (аналіз задоволеності учнів шкільним життям).

При анкетуванні батьків з вивчення суспільного рейтингу навчального закладу було використано допоміжний інструментарій «Робочого зошита експертів районної (міської) експертної комісії з державної атестації навчальних закладів».

Аналіз наданих відповідей дозволяє зробити висновок, що батьків задовольняє організація навчально-виховного процесу в закладі, атмосфера взаємовідносин в колективі.

Для вивчення задоволеності учнів шкільним життям була використана діагностична методика доцента А.А.Андрєєва.

Рівень співробітництва та взаємоповаги між учасниками навчально-виховного процесу вивчався за допомогою анкетування «Психологічний клімат колективу».

За результатами діагностування було визначено, що середній показник здорового клімату в колективі становить 45 балів з 65 можливих. У відсотковому відношенні середній показник здорового клімату в колективі відповідає 52% (середній рівень).

На виконання п.2.3 наказу по школі від 16.09.2011 № 153 «Про проведення моніторингу рівня вихованості учнів у 2011/2012 навчальному році», з метою з'ясування рівня вихованості учнів на початок 2011/2012 навчального року та визначення шляхів проведення відповідної корекційної роботи, було проведено тестування учнів 2-10 класів. Результати тестування узагальнено в наказі від 14.10.2011 «Про результати тестування щодо визначення рівня вихованості учнів на початок 2011/2012 навчального року».

На виконання рішення педагогічної ради від 31.01.2011 №1 практичним психологом було почато роботу над розробленням циклу тренінгів для шкільних лідерів учнівського самоврядування на 2011/2012 навчальний рік.

Першим етапом стала тренінгова програма «Моделі самоврядування», яка була погоджена центром ППІСР КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

З метою підвищення психологічної грамотності та психологічної культури працівників школи, батьків, було проведено:

- психолого-педагогічний семінар за темою: «Індивідуалізація та диференціація навчання»- 19.10.2011;
- психолого-педагогічні консилиуми за темами: «Психологічна адаптація 1 класу до шкільного навчання»- 20.10.2011, «Психологічна адаптація учнів 5 класу до нових умов навчання» - 28.11.2011;

- виступи на батьківських лекторіях за темами: « Психологічна підготовка дитини до школи» (1клас) - 15.09.2011; «Спілкування батьків і дітей» (5,6 класи) - 21.10.2011, 16.11.2011; «Я і моя дитина. Пошуки взаєморозуміння» (7,8 клас) - 18.11.2011; «Торгівля людьми та пов'язані з нею злочини» (9клас) - 31.10.2011.

Проводилося консультування класних керівників, вихователів, батьків після кожного діагностування учнів. Надавалися як індивідуальні, так і групові консультації.

Протягом півріччя не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створено необхідні умови для продуктивної праці.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Практичному психологу Пугачевій О.Л.:

1.1. Продовжити корекційну роботу з тими учнями 1 класу, хто її потребує.

Протягом II семестру 2011/2012 навчального року

1.2. Активізувати роботу з профорієнтації з учнями 9 класу, надати їм допомогу у визначенні подальшого працевлаштування.

До 01.05.2012

1.3. Розпочати роботу по забезпеченню психологічного супроводу обдарованих учнів.

Протягом II семестру 2011/2012 навчального року

2. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора по навчальній роботі Чоломбитько О.В.

Директор школи

Н.І. Пенкіна

:

Додаток 1
Додаток 1
до наказу директора
комунального закладу
«Кочетоцька загальноосвітня
санаторна школа-інтернат I-III
ступенів для дітей з
хронічними неспецифічними
захворюваннями органів
дихання» Харківської
обласної ради
16.01.2012 № 37

Звіт роботи практичного психолога
Пугачевої О.Л. за I півріччя 2011/2012 навчального року

Робота практичного психолога школи проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи школи на 2011/2012 навчальний рік.

Практичним психологом працює Пугачева Ольга Леонідівна.

Умови роботи.

Для роботи практичного психолога в школі створено окремий робочий кабінет, розташований у спальному корпусі школи-інтернату, та зала для проведення тренінгових занять, яка знаходиться в соціальному гуртожитку. Кабінет оснащений меблями, комп'ютером. В ньому створена певна навчально-методична база, відеотека.

За I півріччя була виконана робота відповідно до плану роботи практичного психолога за такими напрямками, а саме:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи :

- загальне уявлення про рівень психологічного розвитку дитини, розвиток дрібної моторики, уміння виконувати завдання за зразками (характеристики довільності психічної діяльності), здатність одержати попереднє орієнтування, готовності до шкільного навчання за орієнтаційним тестом шкільної зрілості Керна-Йєрасика (малювання людської фігури з уяви, копіювання літер та змальовування груп крапок);

- визначення рівня психосоціальної зрілості за методикою С.А.Банкова «Рівень психосоціальної зрілості»;

- діагностика особливостей сприйняття за методикою В.В.Холмовської і Н.Б.Венгера «Розрізані фігурки»;

- визначення ступеня оволодіння дитиною діями наочно-образного мислення за методикою Р.І.Говоровой і Т.В.Лаврентьевої « Знайди будиночок»;

- діагностика рівня розвитку логічного мислення за варіантом методики Ульяновської;

- діагностика зорової пам'яті за варіантом тесту Бернштейна «Впізнання фігур»;

- діагностика слухової вербальної пам'яті за варіантом тесту З.М.Істоміної «Запам'ятай 10 слів»;

- діагностика сталості уваги-модифікація тесту Рея «Переплетені лінії».

За результатами діагностування було встановлено наступне:

- більшість учнів мають низький рівень логічного мислення, зорової пам'яті та уваги;

- 2 учні мають низький показник майже по усіх проведених методиках. Тому з учнями 1 класу була проведена корекційно - розвивальна робота за програмою «Стежки у шкільну країну», погодженою завідуючою центром ППІСР КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Мета програми «Стежки у шкільну країну»:

- активізувати знання дітей про шкільне життя;
- розвивати уявлення про гігієну навчальної праці та особистісну гігієну;
- формувати навички культури спілкування, спостережливості;
- вдосконалювати пам'ять, увагу, мислення;
- навчати усному і писемному висловлюванням;
- сприяти інтелектуальному зростанню учнів;
- орієнтувати кожного учня на саморозвиток.

Особлива увага приділялася учням, які показали низький рівень по усім проведеним тестам.

2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі.

Проведено діагностування, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;
- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу;
- складання індивідуальних психолого-педагогічних характеристик;
- виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації;

При вивченні темпераменту були отримані наступні результати: холерики - 35%, сангвініки - 45%, меланхоліки - 15%, флегматики - 5%.

Результати анкетування (анкета «Ставлення до навчальних предметів»), показали, що:

- хлопці вивчають з інтересом фізкультуру, математику, природознавство, труд, образотворче мистецтво, ЛФК;
- дівчата вивчають з інтересом труд, природознавство, ЛФК, історію, музику фізкультуру;
- спорт приваблює - 50%, творчі заняття - 40%, інтелектуальні - 10% вихованців.

Результати вивчення рівня тривожності учнів:

- висока, загальна тривожність - 0 %;
- підвищена -18% учнів;
- високий рівень страху самовираження та страху ситуацій перевірки знань – 25 %;
- страх не відповідати очікуванням оточуючих - у 12%

Вивчення почуттів дітей у школі:

Відчуття у школі	%
Спокій	80
Втома	73
Нудьга	6
Радість	93
Впевненість у собі	80
Занепокоєння	20
Незадоволеність собою	26
Роздратування	26
Сумніви	60
Образа	13
Почуття приниження з боку однолітків	13
Страх	26
Тривога за майбутнє	20
Подяка	93
Симпатія до вчителів	87
Бажання приходити до школи	80

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.

За результатами тестування та спостережень виникла необхідність у проведенні корекційної роботи з розвитку комунікативної компетентності за програмою «Розвиток комунікативної культури».

Мета програми :

- розвиток комунікативних здібностей і соціального пристосування дітей;
- підвищення згуртованості класу;
- вироблення здібності до диференціації емоційних станів;
- розвиток здатності до емпатії, співпереживання і співчуття;

- розвиток навичок установлення контакту на вербальному і невербальному рівнях;
- подолання психологічних бар'єрів;
- розвиток творчих здібностей.

Програма використана на рівні апробації, тому до неї були внесені зміни та доповнення.

Результати проведеної роботи з психолого-педагогічної адаптації учнів 1,5 класів було узагальнено та заслухано на нараді при директорові від 26.10.2011 протокол №3.

3. Робота соціально-педагогічного супроводу дітей пільгового контингенту. Складені плани індивідуальної роботи з 25 учнями. З такими учнями проводилася діагностична, індивідуальна корекційна робота .

4. Профорієнтаційна робота з учнями.

Профорієнтаційна робота з учнями 9,10 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Холланда .

- Визначення професійної направленості особистості (ДДО).

За результатами у 60% учнів 9, 10 класів переважає людина – художній образ. Та по 20% людина – людина та людина – природа. Дехто обрав Людину – знакову систему.

- Визначення пізнавальних інтересів у зв'язку з задачами профорієнтації (карта зацікавлень).

Результати показали що серед найцікавіших областей виділилися: сценічне мистецтво, музика, біологія, медицина, легка та харчова промисловість, література, фізична культура, у хлопчиків ще деревообробка, та електро радіо роботи.

- Вивчення взаємозв'язку типа особистості у сфері професійної діяльності (методика Дж. Холланда). При обробці було виявлено 50% - соціального типу, 25% - артистичного, 25% - конвенціонального, 15%- реалістичного. Інтелектуального типу не було жодного учня з 9,10 класів.

У грудні 2011 року були проведені зустрічі з учнями 8-10 класів з питань профорієнтації. Спільно із соціальним педагогом Кащавцевим К.К. проведено 2 заняття за темою « Вибір професії», на яких учні ознайомилися із вимогами до професій, системою навчальних закладів, станом ринку праці на сьогодні.

5. Додатково за запитами адміністрації було проведено анкетування батьків з вивчення суспільного рейтингу навчального закладу, педагогічного колективу з вивчення рівня співробітництва та взаємоповаги між учасниками навчально-виховного процесу, учнів (аналіз задоволеності учнів шкільним життям).

При анкетуванні батьків з вивчення суспільного рейтингу навчального закладу було використано допоміжний інструментарій «Робочий зошит експертів районної (міської) експертної комісії з державної атестації навчальних закладів».

Мета анкетування: виявити оцінку батьків щодо впливу школи на виховання і навчання дітей.

Аналіз наданих відповідей дозволяє зробити висновок, що батьків задовольняє організація навчально-виховного процесу в закладі, атмосфера взаємовідносин в колективі.

Для вивчення задоволеності учнів шкільним життям була використана діагностична методика, яка розроблена доцентом А.А. Андрєєвим, («Класному керівнику. Як оцінити ефективність виховної роботи», «шкільний світ», 2010р.).

Мета: визначити ступінь задоволеності учнів шкільним життям.

В анкетуванні прийняли участь учні 7-10 класів.

За результатами вивчення задоволеності учнів шкільним життям можна зробити висновки:

- більшість дітей із задоволенням відвідують школу, тому що їм подобаються вчителі, класні керівники;

- діти раді кожного дня зустрічатися один з одним, тому до школи вони приходять з гарним настроєм;

- у класі учень може завжди вільно висловлювати свою думку;
- в їх школі створені всі умови для розвитку їх здібностей;
- школа по-справжньому готує їх до самостійного життя;

Для вивчення рівня співробітництва та взаємоповаги між учасниками навчально-виховного процесу була використана анкета з книги «Психологічний клімат колективу» Упор.: О.Марінушкіна; За заг.ред. С.Максименко, О. Главник.-К.: Главник, 2004.(Психол.інструментарій).
Бібліогр.

Мета анкетування: вивчення рівня співробітництва та взаємоповаги між учасниками навчально-виховного процесу школи-інтернату.

За результатами діагностування було визначено, що середній показник здорового клімату в колективі становить 45 балів (середній рівень) з 65 можливих, у відсотковому відношенні середній показник здорового клімату в колективі відповідає 52% (середній рівень). Середній показник нездорового клімату відповідає 19%, що є низьким рівнем.

На виконання п.2.3 наказу по школі від 16.09.2011 № 153 «Про проведення моніторингу рівня вихованості учнів у 2011/2012 навчальному році», з метою з'ясування рівня вихованості учнів на початок 2011/2012 навчального року та визначення шляхів проведення відповідної корекційної роботи, було проведено тестування учнів 2-10 класів. Результати тестування узагальнено в наказі від 14.10.2011 «Про результати тестування щодо визначення рівня вихованості учнів на початок 2011/2012 навчального року».

До діагностичної програми дослідження процесу формування вихованості в учнів 2 – 5 класів було внесено:

- допитливість;
- старанність;
- працьовитість;
- ставлення до школи;

- ставлення до природи;
- ставлення до мистецтва.
- ставлення до себе;

За результатами дослідження вихованців 2-5 класів отримані наступні результати (у відсотках).

з/ п	Показники	2 клас				3 клас				4 клас				5 клас			
		В	Х	С	Н	В	Х	С	Н	В	Х	С	Н	В	Х	С	Н
1.	Допитливість	70	18	12	-	66	22	12	-	77	23	-	-	27	40	26	7
2.	Старанність	35	41	24	-	22	66	12	-	11	77	12	-	7	27	33	33
3.	Працьовитість	65	30	5	-	78	22	-	-	55	45	-	-	13	54	33	-
4.	Я і природа	95	5	-	-	100	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-	-
5.	Я і школа	83	12	5	-	66	22	-	-	100	-	-	-	40	27	20	13
6.	Прекрасне в своєму житті	100	-	-	-	88	-	12	-	55	33	12		33	21	33	13
7.	Ставлення до самого себе	83	17	-	-	66	22	-	-	33	44	23	-	40	27	13	20

В – високий рівень

Х – хороший рівень

С – середній рівень

Н - низький рівень

До діагностичної програми дослідження процесу формування вихованості в учнів 6-10 класів було внесено:

- старанність;
- ставлення до праці;
- ставлення до природи;
- ставлення до суспільства;
- естетичний смак
- ставлення до себе;

з/п	Показники	6 клас				7 клас				8 клас			
		В	Х	С	Н	В	Х	С	Н	В	Х	С	Н
1.	Старанність	43	7	37	13	30	30	40	-	-	17	50	33
2.	Працьовитість	22	28	50	-	60	20	20	-	75	17	8	-
3.	Я і природа	50	28	22	-	90	10	-	-	100	-	-	-
4.	Я і суспільство	65	21	14	-	40	50	-	10	42	25	33	-
5.	Естетичний смак	13	50	37	-	20	30	40	10	42	33	25	-
6.	Ставлення до самого себе	36	50	14	-	30	30	30	10	17	75	8	

з/п	Показники	9 клас				10 клас			
		В	Х	С	Н	В	Х	С	Н
1.	Старанність	31	23	23	23	14	43	29	14
2.	Працьовитість	38	8	38	16	28	43	29	-
3.	Я і природа	54	16	16	8	14	43	29	14
4.	Я і суспільство	46	38	15	-	28	43	29	-
5.	Естетичний смак	32	23	30	15	14	57	29	-
6.	Ставлення до самого себе	46	16	30	8	43	43	14	-

В - високий рівень

Х – хороший рівень

С – середній рівень

Н - низький рівень

6. На виконання рішення педагогічної ради від 31.01.2011 №1 практичним психологом було почато роботу щодо розроблення циклу тренінгів для шкільних лідерів учнівського самоврядування на 2011/2012 навчальний рік.

Розроблена тренінгова програма «Моделі самоврядування», яка погоджена центром ППІСР КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Мета програми:

- навчити лідерів учнівського самоврядування працювати з різноманітними моделями учнівського самоврядування;
- формувати навички визначення слабких та сильних сторін різноманітних моделей самоврядування;
- формувати навички прийняття рішень;
- визначити проблеми, пов'язані з організацією самоврядування в школі; засвоїти інтерактивні технології та стратегії критичного мислення;
- створити алгоритм моделей самоврядування, які б могли реально впливати на розвиток навчального закладу.

7. З метою підвищення психологічної грамотності та психологічної культури працівників школи, батьків, було проведено:

- психолого-педагогічний семінар за темою: «Індивідуалізація та диференціація навчання»- 19.10.2011;
- психолого-педагогічні консилиуми за темами: «Психологічна адаптація 1 класу до шкільного навчання»- 20.10.2011, «Психологічна адаптація учнів 5 класу до нових умов навчання» - 28.11.2011;
- виступи на батьківських лекторіях за темами: « Психологічна підготовка дитини до школи» (1клас) - 15.09.2011; «Спілкування батьків і дітей» (5,6 класи) - 21.10.2011, 16.11.2011; «Я і моя дитина. Пошуки взаєморозуміння» (7,8 клас) - 18.11.2011; «Торгівля людьми та пов'язані з нею злочини» (9клас) - 31.10.2011.

Проводилося консультування класних керівників, вихователів, батьків після кожного діагностування учнів. Надавалися як індивідуальні, так і групові консультації.

Протягом I півріччя не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створено необхідні умови для продуктивної праці.

З наказом від 16.01.2012 № 37 ознайомлені:

Пугачева О.Л. _____

Чоломбитько О.В. _____

Чоломбитько,

Пугачева 05746-2-62-17