



**ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

**Комунальний заклад «Кочетоцька загальноосвітня санаторна
школа-інтернат І-ІІІ ступенів»
Харківської обласної ради**

НАКАЗ

15.06.2012

№ 142

Про результати роботи
практичного психолога в ІІ семестрі
2011/2012 навчального року

Згідно з планом роботи школи- інтернату на 2011/2012 навчальний рік заступником директора по навчальній роботі Чоломбитько О.В. була проведена перевірка роботи практичного психолога школи - інтернату Пугачевої О.Л. за ІІ семестр. Контролю підлягало виконання плану роботи практичного психолога за ІІ семестр 2011/2012 навчального року.

Практичним психологом в школі - інтернаті працює Пугачева Ольга Леонідівна.

Кваліфікаційний рівень	Стаж	Навантаження	Освітній рівень	Дані про отримання освіти (рік закінчення)	Рік останньої атестації	Курси підвищення кваліфікації	Реалізація програм «Р –Р» «Діалог» «ШПС»
Спеціаліст	12 років	40 годин	Вища освіта	Семіпалатинський педагогічний інститут, 1991 рік	Не підлягає атестації	2007 рік	Програма «Р-Р»

Робота практичного психолога проводилася відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.2009 №127, наказ МОН України від 02.07.2009 № 616 «Про внесення змін до положення про психологічну службу системи освіти України»), Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38), Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших законодавчих та нормативно – інструктивних документів Верховної Ради, Кабінету Міністрів, Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, комунального закладу «Харківська академія неперервної освіти», які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, плану роботи школи на 2011/2012 навчальний рік.

Для роботи практичного психолога створені всі необхідні умови. Є окремий робочий кабінет, обладнаний сучасними меблями, комп'ютером, відеотекою, іграшками, навчально-методичними посібниками, методичним та роздатковим матеріалом. Матеріали узагальнено за тематичними напрямками: «Кроки до самостійного життя», «Профорієнтаційна робота», «Робота з педагогічним колективом, батьками, учнями», «Психокорекція», «Агресивна поведінка», «Конфлікти», «Девіантна поведінка», «Попередження суїцидальної поведінки», «Розвиток інтелектуальних здібностей», «Робота з обдарованими дітьми», «Адаптація учнів 1 та 5 класів до навчання », «Вплив ТВ, комп'ютерів на дитину». Зібрані матеріали щодо соціально – психологічної просвітницької роботи з учнями, батьками, вчителями.

Для проведення тренінгів виділена окрема кімната. Оформлена підписка на газету «Психолог».

Робота психологічної служби проводилася за такими напрямками:

1. Діагностична робота;
2. Профорієнтаційна робота з учнями;
3. Консультаційна робота.
4. Організаційно – методична робота;
5. Корекційно – розвивальна робота.

На виконання плану проведення діагностичної роботи вивчався ступінь підготовленості учнів 4 класу до навчання у середній школі. Це питання вивчалось за методиками: «Інтелектуальна лабільність», або вміння переключатися (П.Я. Гальперін, С. Л. Кабиліцька), «Виділення істотних ознак»(П.Я. Гальперін, С. Л. Кабиліцька), «Вивчення рівня уваги школярів», «Запам'ятай 10 слів», «Вивчення шкільної тривожності» (Філліпса), «Вивчення міжособистісних стосунків» (соціометричне дослідження Д. Морено).

За результатами діагностування було встановлено наступне.

Визначення інтелектуальної лабільності учнів 4 класу

висока лабільність 25%	середня лабільність 33%	низька лабільність 42%	малоуспішний 0%
------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------

Висока та середня лабільність складає 58%, що лише на 16 % вище від низької. Дітей з низькою лабільністю 42 %. Малоуспішних учнів не виявлено. Спостерігається слабкий і повільний темп розподілу уваги та переключення. В основному у дітей класу переважає мимовільна увага. У більшості учнів абстрактно – логічний стиль мислення переважає над конкретно- ситуативним. Інтенсивно розвивається слухова пам'ять у всіх четверокласників. Низького рівня не виявлено у жодного учня.

По вивченню тривожності учнів по класу було виявлено наступне:

п/п	Загалом по класу	Загальна тривожність у школі	Переживання соц. стресу	Фрустрація потреби в досягненні успіху	Страх самовираження	Страх ситуації перевірки знань	Страх не відповідати очікуванням оточуючих	Низький фізіологічний опір стресу	Проблеми та страхи у відносинах з учителем
1.	Високий рівень	16%	33%	-----	41%	58%	33%	8%	41%
2.	Підвищений рівень	16%	41%	50%	16%	16%	25%	-----	16%
3.	Норма	68%	26%	50%	43%	26%	42%	92%	43%

Під час дослідження міжособистісних стосунків було виявлено:

1. Універсальний лідер: 1 учень за категоріями організаторські здібності, дружба, спорт; 1 учень за категоріями навчання, дружба, працьовитість.

2. Бажані - 7 учнів (особи, які мають позитивний психологічний статус більше 25% виборів).

3. Аутсайтери – 3 учня (особи, які мають нульовий психологічний статус (ігноровані) – менше, ніж 25% виборів)

Профорієнтаційна робота з учнями 9,10 класів проводилась за такими методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Холланда.

Результати досліджень професійної направленості учнів 9,10-х класів за методикою ДДО виявились такими:

- у 60% учнів переважає «людина – художній образ»;
- у 20% - «людина – людина» та «людина – природа»;
- 20% старшокласників обрали «людина– знакова система».

Пізнавальні інтереси на основі обробки карти зацікавлень в учнів 9, 10-х класів переважають в таких областях: сценічне мистецтво, музика, біологія, медицина, легка та харчова промисловість, література, фізична культура. Хлопці виділили деревообробку та електророботи.

Також вивчався взаємозв'язок типу особистості у сфері професійної діяльності за методикою Дж. Холланда. Було визначено:

Соціальний тип	Артистичний тип	Конвенціональний тип	Реалістичний тип	Інтелектуальний тип
50%	25%	25%	15%	0%

Було проведено ряд індивідуальних психодіагностик за запитом.

Протягом року практичним психологом надавалася консультативна допомога педагогам і їх підтримка в пошуку оптимального розв'язання різноманітних проблемних ситуацій, які виникають при навчанні та вихованні дітей.

Проводилося консультування класних керівників, вихователів, батьків після кожного діагностування учнів. Надавалися як індивідуальні, так і групові консультації.

З метою підвищення психологічної грамотності та психологічної культури працівників школи, батьків було проведено такі методичні заходи:

1. Психолого-педагогічний семінар за темами:

- «Пізнавальна діяльність учнів» (13.01.12);
- «Робота класного керівника з дітьми підлітками. Проблеми і шляхи їх подолання»(05.01.2012);
- «Технологія диференційованого навчання. Система роботи з обдарованими дітьми»(10.02.2012);
- «Організація індивідуальних занять з різними категоріями учнів» у формі тренінгу (24.04.2012);

2. Психолого-педагогічний консиліум щодо визначення психологічної готовності учнів 4 класу до навчання у школі II ступеню;

3. Виступ на батьківському лекторії в 1- 4-х класах за темою «Значення спілкування в розвитку особистісних якостей дитини», про що є відповідні записи в протоколах батьківських зборів.

Ольга Леонідівна відвідувала семінари для практичних психологів інтернатних навчальних закладів обласного підпорядкування та семінари в

м.Чугуєві, брала активну участь у засіданнях методичного об'єднання практичних психологів інтернатних закладів обласного підпорядкування, підготувала доповідь на тему «Іноваційні форми роботи з дітьми»(лютий, 2012).

Корекційно- розвивальна робота здійснювалась за такими напрямками:

№ з/п	Групи дітей	Форма роботи	Програма
1	Учні 8, 9, 10 класів	Тренінги	«Рівний-Рівному»,
2	Учні 8, 9, 10 класів	Форум-театр	Форум-театр з попередження торгівлі людьми
3	Учні 8, 9, 10 класів	Групова	Планування сім'ї та репродуктивного здоров'я

Проте, в діагностичній та корекційній роботі з учнями і батьками переважали групові форми роботи, при проведенні профорієнтаційної роботи не надавалась належна увага ознайомленню учнів з педагогічними професіями, аналітичні довідки за результатами проведених досліджень не завжди були адресні.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Практичному психологу Пугачевій О.Л.:

1.1. Спланувати роботу практичного психолога на 2012/2013 навчальний рік з урахуванням рекомендацій та вказівок, які були надані під час атестації школи;

До 20.06.2012

1.2. Включити до розділу « Профорієнтаційна робота» плану роботи практичного психолога на 2012/2013 навчальний рік ознайомлення з педагогічними професіями;

До 20.06.2012

1.3. Збільшити рівень застосування індивідуальних форм в діагностичній і корекційній роботі з учнями і батьками;

Постійно

1.4. Надавати адресні рекомендації при складанні аналітичних довідок;

Постійно

1.5. Активізувати роботу по забезпеченню психологічного супроводу обдарованих учнів.

Постійно

2. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора по навчальній роботі Чоломбитько О.В.

Директор школи

Н.І. Пенкіна

З наказом від 15.06.2012 № 142 ознайомлені:

Чоломбитько О.В.

Пугачева О.Л.

Чоломбитько., 05746-262-17