



**ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

**Комунальний заклад «Кочетоцька загальноосвітня санаторна
школа-інтернат I-III ступенів»
Харківської обласної ради**

НАКАЗ

13.06.2012

№ 138

Про підсумки методичної роботи
в школі - інтернаті в 2011/2012
навчальному році та організацію
методичної роботи з педагогічними
кадрами в 2012/2013 навчальному році

Освітня політика в школі-інтернаті спрямовується на пізнавальну, наукову, аналітико - управлінську та аналітико - корекційну діяльність, на психодіагностичну функцію навчального процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної методичної роботи. Специфіку діяльності школи-інтернату визначають такі освітні технології:

- особистісно орієнтована система навчання;
- інтерактивна система навчання.

Задані технології спрямовуються на виконання завдань розвитку національної освіти, реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної програми «Вчитель», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, підвищення якості навчально – виховного процесу, створення належних умов для навчально – методичного забезпечення школи- інтернату, рекомендації Міністерства освіти і науки України, Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»

Освітній моніторинг навчального закладу проведено на рівні діагностик:

- моніторингу навчальної діяльності учнів;
- моніторингу освітньої діяльності педагогів.

Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Педагоги школи-інтернату забезпечують реалізацію єдиної державної політики в галузі освіти. Протягом 2011/2012 навчального року педагогічний колектив через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працював над організаційним та методичним забезпеченням реалізації основної проблеми школи «Формування професійної мобільності педагогічних працівників в умовах багатовекторної системи неперервної освіти» та її головних завдань, серед яких:

- удосконалення методичної роботи шляхом урахування особистісної компетенції кожного вчителя, впровадження інтерактивних методів проведення методичних заходів, використання новітніх освітніх технологій;
- створення умов для підвищення професійного рівня педагогів (відповідно до діагностики та кваліфікації) і рівня інформаційної компетентності для активізації творчих здібностей педагогів;
- удосконалення навчально-виховного процесу через впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій, використання мережевих програм, протоколів обміну тощо;
- вивчення та популяризація досвіду творчих педагогів закладу, ознайомлення з ефективним педагогічним досвідом учителів у межах області, України;
- поліпшення ефективності роботи педагогічних працівників в команді, попередження негативних явищ (вигорання, конфліктів тощо);

- використання різноманітних методів стимулювання педагогічних працівників з метою підвищення їх професійної кваліфікації та творчого розвитку.

У структурі методичної роботи головну роль відіграє методична рада школи. Діяльність ради сприяла модернізації форм і методів проведення атестації в школі, організації школи педагогічної майстерності «Співдружність»(практикум по навчанню ІКТ). Робота школи педагогічної майстерності була результативною. На кінець 2011/2012 навчального року 96% педагогів володіють навичками роботи на комп'ютері. З них: на рівні користувача-52%, на рівні впевненого і досвідченого користувача- 44%.

Професійній компетентності педагогів сприяли:

- методичні об'єднання;
- психолого- педагогічний семінар;
- конкурси «Кращий урок року» і «Кращий виховний захід року»;
- предметні тижні;
- школа молодого фахівця;
- інструктивно- методичні наради;
- методичний тиждень для вихователів.

В 2012 році було атестовано 4 педагогічних працівника.

Ними були проведені відкриті уроки та виховні заходи, підготовлені папки з досвіду роботи, їхні творчі звіти заслуховувались на педагогічній раді від 22.03.2012, протокол №2

Результати атестації педагогів такі:

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» - 1;
- встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»- 1;
- відповідає раніше встановленому VIII тарифному розряду - 1.

Значна роль у підвищенні професійної майстерності педагогів належала курсам підвищення кваліфікації. Пройшли курси підвищення кваліфікації в КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 10 працівників школи.

Найоптимальнішим варіантом післядипломної та міжкурсової освіти педагогів є реалізація самоосвіти через методичну роботу. Всі педагоги працювали над індивідуальними методичними темами, які були обрані залежно від рівня їхньої педагогічної майстерності, інтересів та відповідали таким критеріям:

- зв'язок теми з освітніми потребами учнів;
- відповідність теми пізнавальним потребам вчителя;
- зв'язок теми з проблемою, над якою працює школа.

Педагоги школи - активні учасники обласних секційних засідань вчителів-предметників, семінарів, конференцій.

В листопаді 2011 року в школі проведено для директорів шкіл-інтернатів обласного підпорядкування семінар на тему «Впровадження в навчально-виховний процес інформаційних та телекомунікаційних технологій-запорука розвитку сучасної школи»

Члени методичного об'єднання вчителів і вихователів початкових класів Бабута Т.І., Друзенко О.В., Сідорова А.М. відвідали в м.Києві п'ятиденний авторський семінар Ш.О.Амонашвілі «Гуманно-особистісний підхід до дітей в освітньому процесі».

Плідно працювали чотири методичних об'єднання: вчителів і вихователів початкових класів, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів гуманітарного циклу, вихователів 5-11 класів. Порівняно з попереднім роком поширення набули нетрадиційні форми проведення засідань методичних об'єднань: круглий стіл, семінар - тренінг, методичний аукціон, творчий звіт тощо.

Питання оновлення методів та прийомів навчання, залучення інноваційних методик до процесу формування в учнів предметних та

життєвих компетентностей в умовах сучасного уроку були в центрі уваги методичних об'єднань.

На їх засіданнях обговорювались найактуальніші проблеми методології:

- «Сформованість навичок читання в учнів 1-4 класів» - проблемний стіл (методичне об'єднання вчителів і вихователів початкових класів);

- «Який початок уроку кращий»- гра-тренінг (методичне об'єднання вчителів і вихователів початкових класів);

- «Застосування технологій рівневої диференціації для розвитку розумової діяльності учнів на уроках» - методичний міст(методичне об'єднання вчителів і вихователів початкових класів);

-«Формування предметно-правових компетентностей учнів через моделювання правового освітнього середовища»-доповідь (методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу);

-«Використання комп'ютерних технологій на уроках української мови та літератури» теоретико-практичний семінар(методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу);

-«Використання елементів критичного мислення на уроках літератури» (методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу);

-«Про використання на уроках ІКТ як способу підвищення мотивації навчальної діяльності учнів» - круглий стіл(методичне об'єднання вчителів природничо - математичного циклу);

- «Про диференціацію домашніх завдань та застосування різнорівневих завдань на уроках у межах роботи з невстигаючими учнями» - аукціон педагогічних ідей (методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу).

У березні 2012 року було проведено методичну декаду «Виховуємо у співдружності з родиною», в рамках якої проведені методичні заходи для вихователів, класних керівників та відкриті батьківські збори.

У ході реалізації плану методичної роботи адміністрацією школи були проведені індивідуальні методичні консультації, оперативні інструктивно-

методичні наради з вчителями та вихователями, огляди новинок педагогічної літератури.

Протягом року проводилось три предметні тижні: основ здоров'я, інформатики, образотворчого мистецтва. Заходи, які були проведені в рамках цих тижнів, мали достатній та високий методичний рівень.

Вивчено та узагальнено досвід роботи вчителя початкових класів Бабути Т.І. «Індивідуалізація і диференціація процесу навчання і виховання молодших школярів». Нею був проведений відкритий урок, підготовлена доповідь - презентація досвіду роботи на засіданні педагогічної ради від 25.01.2012, протокол №1.

Актуальним питанням були присвячені засідання психолого- педагогічного консилиуму, а саме:

- психологічна адаптація першокласників до навчання в школі (вересень, 2011);
- психологічна адаптація учнів до нових умов навчання в школі II ступеню (листопад, 2011);
- готовність учнів 4 класу до навчання в школі II ступеню (травень, 2012)

Підготовка до кожного консилиуму була ретельною: велося спостереження за роботою учнів, складалися характеристики, відвідувались уроки, вивчалися навчальні можливості учнів і відстежувався їх ріст, аналізувалась робота вчителів щодо створення єдиних вимог до організації роботи учнів.

Велика робота проводилась під час підготовки до консилиумів практичним психологом школи Пугачевою О.Л.

У центрі її уваги були питання адаптації першокласників до школи, психолого-педагогічний супровід учнів 5 класу, розвиток особистісної зрілості і соціальної компетентності старшокласників, профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Протягом року нею надавалася консультативна допомога і підтримка педагогам в пошуку оптимального

розв'язання різноманітних проблемних ситуацій, які виникають при навчанні та вихованні дітей.

Було організовано роботу «Школи молодого вчителя». Видано наказ про призначення педагогів - наставників, складено плани роботи з молодими фахівцями, організовано взаємовідвідування уроків молодими вчителями та наставниками. Така робота дала результати. Відкриті уроки молодих спеціалістів показали їх певний професійний зріст.

Як засвідчує практика, активні форми методичної роботи з педагогами створюють позитивну мотивацію їх до творчості. У шкільних конкурсах «Урок року» і «Виховний захід року», які стали в школі традиційними, взяло участь 9 педагогів. Вони показали високий і належний рівень методичної майстерності, володіння ефективними засобами оптимізації навчально-виховного процесу. На уроках та виховних заходах педагоги застосовували інтерактивні форми і методи роботи з дітьми, технічні засоби навчання та мультимедійні презентації.

Переможцями стали вчитель української мови та літератури Василевська І.О., вихователь 2 класу Чудик Л.В.

Активізувалась участь педагогів школи в обласній виставці–ярмарку педагогічних ідей і технологій. У 2012 році на XIX обласну виставку-презентацію педагогічних ідей та технологій було подано дві роботи: «Використання інтерактивних форм організації інтелектуально – пізнавальної діяльності учнів при вивченні української мови»(вчитель Василевська І.О.), «Словникова робота на уроках української мови в 3 класі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»(вчитель Друзенко О.В.).

Підсумком роботи шкільних методичних об'єднань був звіт- презентація керівників методичних об'єднань про роботу методичних об'єднань школи за 2011/2012 навчальний рік на методичній раді(протокол№5 від 29.05.2012).

Велика увага приділялась аналітико- управлінському напрямку.

У 2011/2012 навчальному році адміністрацією перевірявся стан викладання та рівень знань, умінь і навичок учнів з таких навчальних дисциплін:

- образотворчого мистецтва (довідка, нарада при директорові від 26.10.2011, протокол № 3);

- основ здоров'я (довідка, нарада при директорові від 30.11.2011 протокол № 4);

- інформатики (довідка, нарада при директорові від 28.02.2012, протокол № 7);

- Захисту Вітчизни (довідка, методична рада від 27.03.2012, протокол №4). Підсумки вивчення вищезазначених навчальних предметів свідчать про якість викладання їх вчителями. За результатами перевірок були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

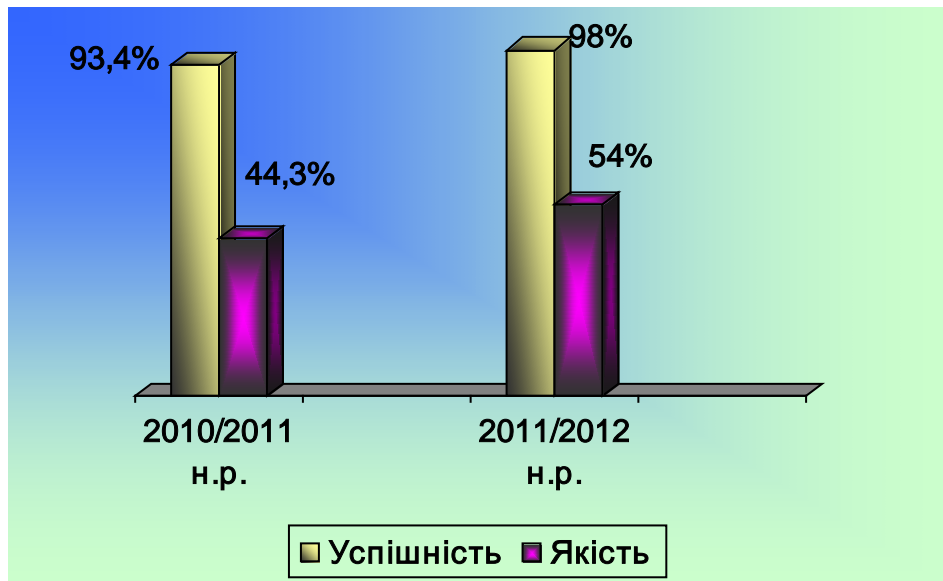
Діагностика навчального процесу дала можливість створити моніторинг якості освіти у школі.

Аналіз моніторингу навчальних досягнень учнів школи свідчить про підвищення якості та успішності порівняно з минулим навчальним роком. Якість навчання від загальної кількості учнів 2-10 класів складає 50%, що на 18 %більше, ніж в 2010/2011 навчальному році, а успішність збільшилась на 3 % і складає 94%. Графічний аналіз моніторингу знань учнів 5 – 10 класів з навчальних предметів за два роки дав такі порівняльні характеристики: якість навчання порівняно з минулим роком зросла з предметів гуманітарного і природничо - математичного спрямування .

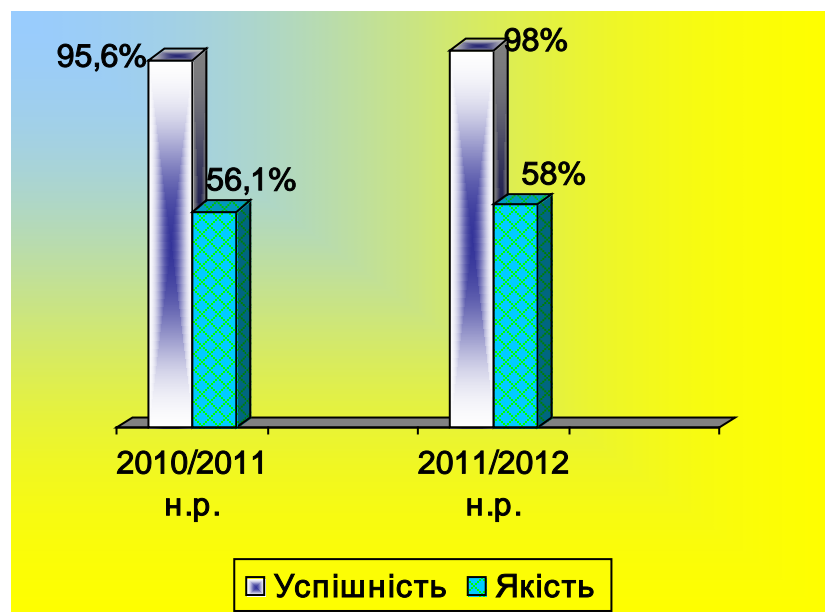
Моніторинг знань учнів 5 – 10 класів з навчальних предметів

за 2010/2011 та 2011/2012 навчальні роки

Природничо-математичний напрям (%)



Гуманітарний напрям (%)



Рейтинг інтелектуального фону учнів 2 - 4 класів визначився 28 місцями. Середній бал успішності 1 місця - 11,4 ; 28 місця – 6,2.

Рейтинг 82 атестованих учнів середньої і старшої школи (5-10 класів) складає 46 місць. Бал успішності 1 місця - 10,6; 46-го-3,3.

Реалізація програми «Обдарована молодь» забезпечувалася спільною діяльністю практичного психолога школи та педагогів на виконання наказу

по школі від 15.09.2011 №146 «Про організацію роботи з учнями, які виявляють певні нахили і здібності в 2011/2012 навчальному році». Було створено банк даних обдарованих учнів.

Протягом року проведено чотири психолого–педагогічних семінари, на трьох з яких розглядалися питання роботи з обдарованими учнями: «Індивідуалізація та диференціація навчання»(жовтень, 2011), «Пізнавальна діяльність учнів"(грудень, 2011), тренінг «Організація індивідуальних занять з різними категоріями учнів» (квітень, 2012).

Психологом школи проводилися дослідження рівня психологічної готовності школярів до навчання. З метою розвитку творчих здібностей учнів варіативна частина навчального плану включала курси за вибором, а саме: «Скарбниця знань. Шукачі скарбів» (2-6 класи), «Основи інформатики» (8 клас), «Основи комп'ютерної графіки» (9 клас), «Сучасні офісні інформаційні технології»(10 клас); факультатив «Ділова українська мова»(10 клас).

Учні 6 - 10 класів брали участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, 5,7 класів - у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка, учні 2-9 класів в XII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

Призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін стали:

ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
Байбаченко І.	7	Українська мова та література	II	Мелет Т.С.
Філатова А.	9	Українська мова та література	III	Василевська І.О
Татаров Д.	7	Математика	III	Кузьменко Н.Є.

Переможцями II етапу XII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика стали такі учні:

ПІБ учня	Клас	ПІБ вчителя
Зозуля А.	2	Друзенко О.В.
Цивунін Б.	4	Бабута Т.І.
Стебловська К.	5	Мелет Т.С.
Маркелов Є.	6	Василевська І.О.
Одод М.	7	Мелет Т.С.

У Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» учениця 9 класу Філатова А. одержала диплом I ступеня Всеукраїнського рівня, учениця 6 класу Пірятіна А. диплом II ступеня регіонального рівня.

Методична рада школи корегувала напрями методичної роботи в школі, вивчала перспективні питання методичної роботи.

Разом з тим в організації методичної роботи ще багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- не враховувалися конкретні запити кожного вчителя;
- у роботі методоб'єднань не повністю реалізовано функцію діагностування;
- неповною мірою реалізовується персональна відповідальність педагогів за результати праці;
- недостатній рівень роботи вчителів-предметників з розвитку здібностей та інтересів дітей, індивідуальної та диференційованої роботи з такими дітьми як на уроках, так і в позаурочний час;
- відсутня науково-дослідницька робота педагогів.

З метою розвитку педагогічної та фахової майстерності вчителів та вихователів, подальшого удосконалення ефективності уроку, як основної форми навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій та передового педагогічного досвіду

НАКАЗУЮ:

1. У 2011/2012 навчальному році визначити таку науково-методичну тему: «Від інноваційного змісту й технологій освіти через педагогічну

майстерність педагога – до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах». Метою науково-методичної роботи вважати безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності викладачів, їхньої ерудиції й компетентності в галузі певної науки (навчального предмета).

Визначити головними завданнями методичної роботи :

- удосконалення методичної роботи шляхом урахування особистісної компетенції кожного вчителя, впровадження інтерактивних методів проведення методичних заходів, використання новітніх освітніх технологій;
- створення умов для підвищення професійного рівня педагогів (відповідно до діагностики та кваліфікації) і рівня інформаційної компетентності для активізації творчих здібностей педагогів;
- удосконалення навчально-виховного процесу через впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій, використання мережевих програм, протоколів обміну тощо;
- сприяння науково-дослідницькій діяльності педагогів, вивченню та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, ознайомленню з ефективним педагогічним досвідом учителів у межах області, України;
- поліпшення ефективності роботи педагогічних працівників в команді, попередження негативних явищ (вигорання, конфліктів тощо);
- використання різноманітних методів стимулювання педагогічних працівників з метою підвищення їх професійної кваліфікації та творчого розвитку.

2. Продовжити роботу таких методичних об'єднань в школі:

- методичне об'єднання вчителів і вихователів початкових класів (керівник Бабута Т.І.);
- методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу (керівник Усевич Т.В.);
- методичне об'єднання природничо-математичного циклу (керівник Даниленко Н.М.);

- методичне об'єднання класних керівників і вихователів 5-11 класів (керівник Болотна О.О.).

3. Керівникам шкільних методичних об'єднань розпочати свою діяльність в оновленому складі з 01.09.2012 року.

4. Створити структурні підрозділи методичної роботи в школі-інтернаті на 2012/2013 навчальний рік, зміст і форми яких спроможні були б забезпечити методичні запити педагогів школи-інтернату:

- творчу групу «Проведення сучасного уроку в умовах інформатизації освіти» (керівник Соколова Н.І.);

- проблемний семінар «Діагностичний метод як ефективний шлях запобігання низького рівня навчальних досягнень учнів» (керівник Чоломбитько О.В.);

- психолого-педагогічний семінар (керівник Пугачева О.Л.);

- школу молодого фахівця (керівник Лубенцова Р.І.).

5. Продовжити роботу методичної ради як організаційно-керівного ядра в оновленому складі:

Чоломбитько О.В. – голова методичної ради школи, заступник директора по навчальній роботі

Пенкіна Н.І. – директор школи

Степанова О.М. – заступник директора по виховній роботі

Усевич Т.В. – керівник методичного об'єднання гуманітарного циклу

Даниленко Н.М. – керівник методичного об'єднання природничо-математичного циклу

Бабута Т.І. – керівник методичного об'єднання вчителів та вихователів початкових класів

Болотна О.О. – керівник методичного об'єднання класних керівників і вихователів 5-11 класів

Пугачева О.Л. – практичний психолог.

Соколова Н.І. – вчитель початкових класів

Караченцева Н.О. – вихователь.

6. Визначити, як основні, наступні форми методичної роботи:

- педагогічна рада;
- методичні об'єднання;
- школа молодого фахівця;
- психолого-педагогічний семінар;
- проблемний семінар;
- конкурс «Кращий урок року –2012»;
- конкурс «Кращий виховний захід – 2012»;
- конкурс «Найкращий кабінет»;
- підвищення кваліфікації на курсах КВНЗ «ХАНО»;
- вивчення і впровадження ефективного педагогічного досвіду;
- предметні декади;
- самоосвіта;
- інструктивно-методичні наради.

7. Заступникам директора школи по навчальній роботі Чоломбитько О.В. та виховній роботі Степановій О.М., керівникам методичних об'єднань визначити зміст і форму роботи над методичною проблемою школи з кожним учителем і вихователем за його згодою.

Протягом вересня 2012 року

8. Керівнику творчої групи Соколовій Н.І., керівнику школи молодого фахівця Лубенцовій скласти плани роботи до 14.09.2012 .

9. Адміністрації школи постійно створювати всі необхідні умови для організації методичної роботи, надаючи допомогу педагогічним працівникам.

10. Відповідальність за виконання наказу покласти на заступника директора по навчальній роботі Чоломбитько О.В., заступника директора по виховній роботі Степанову О.М.

Директор школи

Н.І.Пенкіна

З наказом від 13.06.2012 № 138 ознайомлені:

Степанова О.М. _____

Чоломбитько О.В. _____

Соколова Н.І. _____

Бабута Т.І. _____

Лубенцова Р.І. _____

Караченцева Н.О. _____

Усевич Т.В. _____

Даниленко Н.М. _____

Болотна О.О. _____

Пугачева О.Л. _____

З наказом від 13.06.2012 № 138 ознайомлені:

Степанова О.М.	Заступник директора по ВР	_____
Чоломбитько О.В.	Заступник директора по НР	_____
Василевська І.О.	Керівник МО гуманітарного циклу	_____
Даниленко Н.М.	Керівник МО природничо- математичного циклу	_____
Бабута Т.І.	Керівник МО вчителів та вихователів початкових класів	_____
Сідорова А.М.	Керівник МО вихователів 5-10 класів	_____
Пугачева О.Л.	Практичний психолог	_____
Соколова Н.І.	Вчитель початкових класів	_____
Караченцева Н.О.	Вихователь	_____